



برعاية ا.م. د. ماهر حميد مجيد
عميد المعهد التقني كربلاء
يقيم
قسم تقنيات صحة مجتمع

البرنامج التدريبي
التوحد والمجتمع

البرنامج التدريبي التوحد والمجتمع

موضوع المحاضرة	اسم المحاضر القبول العلمي	موقع العمل	مدير / محاضر	موعد المحاضرة
طيف التوحد	ام. د. زينب عبد محسن	معهد تقني كربلاء / قسم صحة مجتمع	مدير ومحاضر	يوم الاول ١٣/١٠
تشخيص وعلاج طيف التوحد	د. امير جلو خان	دائرة صحة كربلاء	محاضر	اليوم الثاني ١٤/١٠
اهم الاخطاء الشائعة لدى الامهات عند التعامل مع طيف التوحد وما هو اهم الفروقات بين طيف التوحد وامراض نفسية او عضوية او عادات متشابهة مشابهة	ام. د. زهرة مكي اسم محاضر الاخر ام. د. صافي داخل نوام	معهد تقني كربلاء / قسم صحة مجتمع كلية التمريض / جامعة كربلاء	محاضر محاضر	اليوم الثالث ١٥/١٠

المحاضرة الاولى من البرنامج التدريبي التوحد والمجتمع

استاذ مساعد د. زينب عبد محسن الحبوبى
جامعة الفرات الاوسط - معهد تقني كربلاء
قسم تقنيات صحة مجتمع

قال تعالى :

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَلَنَبْلُوَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ
وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ * الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ
قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ * أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ
وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ)

(البقرة : ١٥٥-١٥٧)

يعتبر الاهتمام بالطفولة إحدى مؤشرات حضارة الأمم وتقدمها . فهو مطلب رئيسي تقتضيه الحاجة إلى مواجهة التخلّف ، والتحديات العلمية ، والصحية ، والتكنولوجية ، التي تواجه كل أمة تريد لنفسها البقاء والاستقلال والسيادة . فلو هيئت البيئة السليمة التي تساعد الأطفال على النمو السوي عقليا ، واجتماعيا ، لأصبح من السهل على هذه الطاقات البشرية أن تنطلق في دور بناء لخدمة مجتمعها

رسالة من طفل توحدي للمجتمع

انا طفل توحدي ,,, اعاقتي لا تعيقيني فهي ليست سبب كي تهزمني فسوف اتحدى نفسي فاهزمها ولذلك يجب عليكم ان تساعدوني

أمي | ابي : كل ما اتمناه منكم ان تكونوا دائما بجانبني وتهتمون لما افعله اقرءوا عن حالتي وابعثوا لي عن حلول ومراكز ملائمة وتابعوا تصرفاتي وقوموا بتصحيحها . لا تنفرون مني فانتم اساس حياتي وعلاجي .
اخي | اختي انتم سعادتي فلا تتركوني وحدي ولا تستهزئون بي وبتصرفاتي كونوا دائما معي ابعثوا عن الالعب التي احب والعبوا معي كي نكون سعداء معاً
(أحبكم اخوتي) .

مجتمعي : ارجوا منكم جميعا تقبلي بكل ما افعله من تصرفات سيئة وجميله فحاولوا تصحيح التصرف السيئ وتحفيزي على التصرف الجميل
(شكرا لكم) .

معلمتي : انت صديقتي الحنونة والقاسية ؛ الودودة والشديدة ؛ انتي سوف تساعديني كثيرا ابحتي عن ما يدور في داخلي تعرفي علي وعلى حالتي اكثر كي تساعديني عامليني بحب وإخلاص حتى انجح وتفرحين بي
(احبك صديقتي) .

التوحد Autism

كلمة autism او التوحد او ذاتوية تنقسم الى شقين : autos بمعنى النفس ism بمعنى الحالة غير السوية ، وهذا يعني ان مرضى التوحد لديهم نفس غير سوية . والصورة التي تصف هذا الطفل هي صورة لطفل جميل لا يبدو على مظهره الخارجي اي شيء غير طبيعي مسجون في قفص زجاجي يمنعه من التواصل مع العالم الخارجي

تعريف الجمعية الامريكية للتوحد ١٩٩٩ The America Sociaty of Autism

التوحد نوع من الاضطرابات التطورية النمائية والذي يظهر خلال ثلاث سنوات الاولى من عمر الطفل حيث ينتج هذا الاضطراب عن خلل في الجهاز العصبي يؤثر بدوره على وظائف المخ وبالتالي يؤثر على مختلف نواحي النمو .

فيؤدي إلى : - قصور في التفاعل الاجتماعي ، قصورا في الاتصال سواء كان لفظي أم غير اللفظي لهؤلاء الاطفال اذ يضطرب هؤلاء الاطفال من أي تغيير يحدث في بيئتهم و يكررون حركات بدنية أو مقاطع من الكلمات .

التوحد هو اعاقة متعلقة بالنمو (من الناحية الادراكية) عادة ما تظهر خلال الثلاث سنوات الاولى من عمر الطفل وهي تنتج عن اضطراب في النمو العصبي (ادراكية امفعالية سلوكية) مع المسببات التي لا تزال غير مفهومة .

التوحد:- أحد أنواع الاضطرابات النمائية الشاملة

والتي تشترك جميعها في صفات التأخر الشديد ، بالإضافة إلى العجز والقصور في مهارات التفاعل الاجتماعي ، ومهارات التواصل اللغوي ، وعدم القدرة على التخيل، وقد حدد الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات الذهنية في إصداره الرابع والمنقح خمسة اضطرابات نمائية وهي اضطراب متلازمة Asperger Syndrome متلازمة اسبرجر , Autistic Disorder طيف التوحد , Childhood Disintegrative اضطراب الانتكاس الطفولي , Rett Syndrome متلازمة ريت الاضطرابات النمائية الشاملة وغير المحددة. (CDD).

و تظل الأمور السابقة متلازمة مع الطفل المصاب بالتوحد طوال حياته ، وقد يتحسن مستوى هذا الطفل بالتدخل الإرشادي أو العلاجي.

فقد أجمع الكثير من العلماء والخبراء على أن التوحد اضطراب يؤدي إلى إعاقة ، وهو غير قابل للعلاج حتى هذه اللحظة ، أما أسباب كونه اضطراباً ؛ فلأنه يحدث نتيجة لاضطراب أحد مناطق المخ مما يؤدي إلى عدم التوافق و التكيف لدى المصاب بها ، كما يعد الطفل التوحدي معاقاً إدراكياً و

اجتماعياً مع وجود بعض الاضطرابات اللغوية



لمحة تاريخية

يعتقد ان اول من قدمه الطبيب النفسي اجن بلولر عام ١٩١١م حيث استخدم التوحد ليصف به الاشخاص المنعزلين عن العالم الخارجي والمنسحبين عن الحياة الاجتماعية , في عام ١٩٤٣م نشر الدكتور ليوكاير ورقته الشهيرة عن التوحد يكون بذلك اول من ذكره كاضطراب محدد في العصر الحديث , في عام ١٩٤٤م نشر الدكتور هانز اسبرجر من فيينا ورقة شهيرة ايضا تصف حالة مشابهة للتوحد اطلق عليها متلازمة اسبرجر ، وتعتبر هاتان الورقتان هما اول المحاولات العلمية لشرح هذا الاضطراب المعقد , في عام ١٩٦٤م اكتشف الدكتور برنارد ريملاند ادلة تؤكد ان التوحد هو حالة بيولوجية , في عام ١٩٦٦م اكتشف الدكتور اندرياس رت دليلا اخر يؤكد ان التوحد هو حالة بيولوجية , في عام ١٩٧٧م عثر كل من الدكتور سوزان فلوستين والدكتور ميكل روتر على توأمين مصابين بالتوحد مما اوحى لهما بأن هذا دليل على احتمالية وجود عامل جيني يقف خلف الإصابة بالتوحد , في عام ١٩٩١م نشر كل من الدكتور ميكل روتر والدكتورة كاترين لورد والدكتورة ان كوتشرلي اول استبيان لتشخيص التوحد , في عام ١٩٩٢م نشرت جمعية الطب النفسي الامريكية الدليل التشخيصي الاحصائي معايير مقننة لتشخيص اضطراب التوحد the diagnostic and statistical manual (DSM-IV), في عام ١٩٩٣م اصدرت منظمة الصحة العالمية world health organization . (صفحة المتوحدون ، ٢٠١٣)

اظهرت صور الدماغ للأشخاص المصابين بالتوحد أن المناطق المسؤولة عن استقبال العواطف واللغة في الدماغ لا تعمل بشكل جيد. وبخلاف ذلك تنشط المناطق المسؤولة عن التعرف على الأشياء وتفاصيل الأمور. ويرى الباحث البريطاني في أمراض التوحد سيمون بارون كوهين أن المصابين بالتوحد يمتلكون نوعا مختلفا من الدماغ البشري، ففي إحدى الدراسات، قام هذا الباحث بقياس مستوى هرمون التيستوسترون في السائل الذي يحيط بالجنين قبل الولادة والذي يكون له تأثير على نمو الدماغ وخلص للنتيجة التالية: "عندما قمنا بفحص الأطفال بعد الولادة وجدنا أنه كلما كانت نسبة التيستوسترون عالية قبل الولادة، كلما ازداد احتمال إصابة الأطفال بمرض التوحد". أدمغة الأفراد المصابين بالتوحد تختلف أيضا عن الأدمغة العادية في كيفية توزيع الدوبامين والسيروتونين العصبية - التي تلعب دورا في التحكم في الخوف والتحفيز.

كما خلصت دراسات أجرتها جامعة فرايبورغ إلى وجود خلل في التواصل بين مختلف الخلايا العصبية في دماغ المصابين بمرض التوحد، وإلى وجود علاقة بين الطفرة الجينية والإصابة بالتوحد.

spectrum disorder autism

كما هو مذكور في دراسات مختلفة من نسب منخفضة افي كل ٥٠٠ طفل الى نسبة مرتفعة ١ في كل ٥٠. وتزداد نسبة الاصابة بين الاولاد عن البنات بنسبة ٤:١.

2004	1996	8	8.0 (4.6-9.8)	1 in 125
2006	1998	11	9.0 (4.2-12.1)	1 in 110
2008	2000	14	11.3 (4.8-21.2)	1 in 88
2010	2002	11	14.7 (5.7-21.9)	1 in 68
2012	2004	11	14.5 (8.2-24.6)	1 in 69
2014	2006	11	16.8 (13.1-29.3)	1 in 59
2016	2008	11	18.5	1 in 54

أسباب الإصابة بالتوحد ؟؟

و فيما يلي أبرز و أهم العوامل والفرضيات التي يفترض علاقتها بإصابة الأطفال بأعراض التوحد :

(١) عوامل جينية : أظهرت نتائج بعض الدراسات ارتباط الإعاقة الغامضة بالوراثة وشدوذ

لكروموسومات

(٢) عوامل بيولوجية : تنحصر هذه العوامل في الأسباب التي تؤدي للإصابة في الدماغ قبل الولادة أو

أثناءها ، ونعني بذلك إصابة الأم ببعض الأمراض المعدية ، أوالتعرض لنزيف حاد ، أو تناول بعض

العقاقير الطبية خلال الشهور الثلاثة الأولى من فترة الحمل ، أو تعرضها أثناء الولادة لبعض

المشكلات مثل نقص الأكسجين .

(٣) عوامل متعلقة بالجهاز العصبي : أظهرت نتائج بعض الدراسات ارتباط الإعاقة الغامضة بالكهرباء

الزائدة في المخ ، وموجات مضطربة في رسم الدماغ والأشعة المقطعية ، ونوبات صرع ، و فشل

في التجنب المخي ، و الاستجابة السمعية المستثارة من فرغ المخيخ لدى الأطفال .

(٤) كيميائية تلوث البيئي ببعض المعادن مثل الرصاص

(٥) سوء تغذية الام خلال الحمل وحدوث مشاكل نفسية

فرضية الأم الثلاثة :

تشير إلى أن السبب في حدوث اضطراب التوحد يرجع إلى انهيار الارتباط القائم بين الأم و طفلها ، فالأم التي لا تزود طفلها بالدفع الكافي و الحنان هي أم باردة (وقد ثبت قطعية فساد هذه النظرية وخطأها بعد ذلك) .

وهناك العديد من النظريات التي مازالت في طور الخروج بالتفسير والتحليل لمظاهر التوحد وسلوكياته .



مملكة البحرين

الدليل المصور للأعراض السلوكية للتوحد

النسخة العربية

اعداد/ اسامة مدبولي-مدير مركز تفاؤل



Act

Go to

ثانياً: الأعراض السلوكية للتوحد:



- أ- مجال العلاقات الاجتماعية
 - ب- السلوك التكراري والغريب
 - ج- المجال الحركي
 - د- الإيذاء الذاتي
 - هـ- مجال السلامة
 - و- مجال التواصل
 - ز- المجال الحسي
- (فرط الإحساس أو التحسس)

أ- مجال العلاقات الاجتماعية



قد يجلس على
سريره ويقوم
بالصرخ بدلاً
من مناداة
والديه

Activity 1
Go to the page

أ- مجال العلاقات الاجتماعية

لا يحب
المعانقة



Activity 2
Go to the page

أ- مجال العلاقات الاجتماعية



لا يلعب مع
الآخرين

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

أ- مجال العلاقات الاجتماعية

قد لا يلاحظ ولا
يهتم بمغادرة
والديه وعودتهما
من العمل



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

أ- مجال العلاقات الاجتماعية



التفاعل من
جانب واحد

Active
Go to

أ- مجال العلاقات الاجتماعية



يشارك فقط
في حالة إصرار
الكبار أو
مساعدتهم

Active
Go to

أ- مجال العلاقات الاجتماعية



لديه قدره
عالية في
إتقان الأشياء
الغير متعلقة
بالفهم
الاجتماعي

Activate
Go to Settings

أ- مجال العلاقات الاجتماعية



قد يكون عنيف
مع إخوانه أو
أقرانه أو
أقربائه

Activate
Go to Settings

أ- مجال العلاقات الاجتماعية



نوبة ضحك
لأسباب غير
معروفة

Activate
Go to...

أ- مجال العلاقات الاجتماعية



يقاوم طرق
التعليم
التقليدية

Activate
Go to...

أ- مجال العلاقات الاجتماعية



نوبة غضب
بدون سبب
واضح

ب- السلوك التكراري والغريب



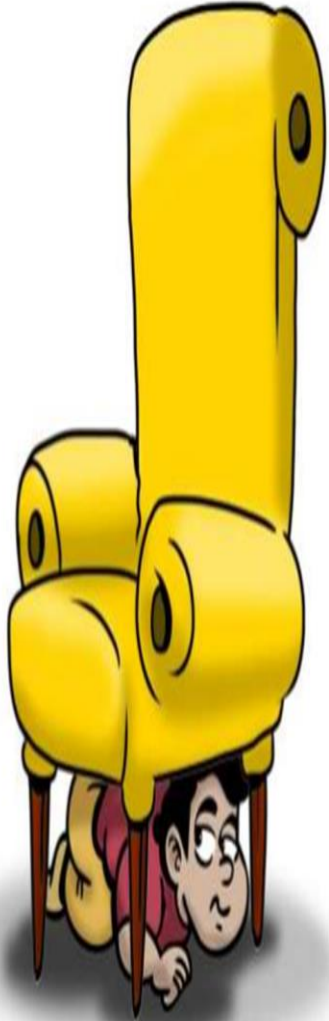
الرغبة بالأيدي

ب- السلوك التكراري والغريب



لعب غير هادف

ب- السلوك التكراري والغريب



يبحث عن طرق
للحصول على
ضغط قوي على
جسمه

Activate
Go to

ب- السلوك التكراري والغريب



ارتباط غير
طبيعي
بالأشياء

Activate
Go to

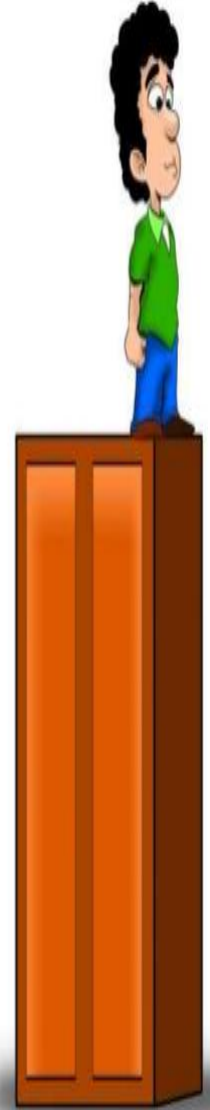
ب- السلوك التكراري والغريب

القيام بإشعال
 وإطفاء الأنوار
 بشكل متكرر
 وبهوس



ب- السلوك التكراري والغريب

يبحث عن طرق
 للحصول على
 اصطدام قوي
 بجسمه (الارتطام)



ب- السلوك التكراري والغريب



يأكل أشياء غير
صالحة للأكل
كالستائر والملابس
وأغطية السرير

Activate
Go to Section

ب- السلوك التكراري والغريب



التحديق في
مروحة السقف

Activate
Go to Section

ب- السلوك التكراري والغريب

التحديق في
الأصابع وتحريكها
بطريقة مستمرة
أمام عينيه



Activate
Go to Settings

ب- السلوك التكراري والغريب

الدوران حول
نفسه



Activate
Go to Settings

ب- السلوك التكراري والغريب

الاستمتاع بصف
السيارات ووضعها
في خط واحد
مستقيم



ب- السلوك التكراري والغريب

قد لا يرغب في
الألعاب وبدلاً من ذلك
يتمسك بشي لا يعتبر
لعبة بطبيعته مثل
فرشاة أسنان أو
سماعة هاتف قديمة
أو سلك مدفأة



ب- السلوك التكراري والغريب

لعبه يعتمد على
التكرار والرتابة
والنمطية



Activate
Go to...

ب- السلوك التكراري والغريب

لولة الأشياء



Activate
Go to...

ج- المجال الحركي



نشاط
حركي زائد

ج- المجال الحركي



المشي على
أطراف أصابع
قدمه

ج- المجال الحركي

المهارات
الحركية
الدقيقة غير
منتظمة



Activate
Go to page

ج- المجال الحركي

خمول



Activate
Go to page

ج- المجال الحركي



عدم التحكم
بسيلان
اللعاب

ج- المجال الحركي



صعوبة في
التقاط
واستقبال
الأشياء
المقدوفة إليه

د- الايذاء الذاتي



يضرب رأسه
في حائط أو
أرضية

د- الايذاء الذاتي

يعض نفسه
دون أن يبدو
عليه الألم



Activate
Go to

د- الايذاء الذاتي

ينتف جزء من
شعر رأسه
بشدة



Activate
Go to

هـ- مجال السلامة

لا نتعرف على المواقف التي قد يتعرض فيها للأذى كلمسه
لشيء ساخن أو عبوره الشارع أمام السيارات



Active
Go to

هـ- مجال السلامة

عدم الاحساس بوجود
مصدر لخطر كالنار
أو لا يخاف من الخطر
الحقيقي



Active
Go to

هـ- مجال السلامة

لا يخاف من
الأماكن
المرتفعة



و- مجال التواصل

مشاكل في فهم الأشياء المرئية



و- مجال التواصل

لا يوجد تواصل
بصري مع
الأشخاص
(يتجنب التواصل
البصري)





صمت تام



اللامبالاة

و- مجال التواصل



يستخدم يدك
للحصول على
الأشياء

و- مجال التواصل



لغة غير
واضحة

و- مجال التواصل

عدم وجود
تواصل بصري
مع الأشياء



و- مجال التواصل

التعبير عن
احتياجاته
بالإشارة



ي- المجال الحسي (فرط الاحساس أو التحسس)



صعوبة بالغة
في حلاقة
شعره

ي- المجال الحسي (فرط الاحساس أو التحسس)



قد لا يحب خوض
التجارب الجديدة
كمناسبات الميلاد
والشموع والبالونات

ي- المجال الحسي (فرط الاحساس أو التحسس)



عدم احتمال ربطه
بحزام السلامة

ي- المجال الحسي (فرط الاحساس أو التحسس)



يقاوم تغيير
ملابسه أو يلبسها
بعد وضعها في
الدولاب مباشرة
وكانه يحب هذه
الملابس فقط
(يرفض التغيير)

ي- المجال الحسي (فرط الاحساس أو التحسس)



قد يجد صعوبة
في لبس الملابس
الشتوية في فصل
الشتاء

ي- المجال الحسي (فرط الاحساس أو التحسس)

قد يجد صعوبة
في تحمل
الموسيقى أو أي
صوت عالٍ يبدأ
بالبكاء (حساسية
مفرطة للصوت)



Activities
Go to page 10

ي- المجال الحسي (فرط الاحساس أو التحسس)

قد تكون عملية
الاستحمام في
منتهى الصعوبة



Activities
Go to page 10

اضطرابات النوم

اضطراب النوم:

الأطفال الذين لديهم توحّد قد لا ينامون لعدة أيام، وقد لا يبدو أنهم يلاحظون الفرق بين الليل والنهار وقد يجدون صعوبة في أن يغطوا في النوم ويستمروا فيه وقد ينامون لفترة وجيزة لا تتعدى الساعتين مع الأخذ في الاعتبار حرمان الوالدين من النوم كنتيجة لذلك.

اضطرابات المعدة والأمعاء لدى الطفل الذي لديه توحّد



حساسة
للأطعمة أو تناول
أطعمة محددة

ما هي أنواع التوحد ؟

حدد سيفن وآخرون نظاماً تصنيفياً لاضطراب التوحد في أربع مجموعات وهي كالتالي :

المجموعة التوحدية الشاذة : يظهر أفراد هذه المجموعة القليل من خصائص التوحدية

بالإضافة إلى مستوى أعلى من الذكاء

المجموعة التوحدية البسيطة : يظهر أفراد هذه المجموعة مشكلات اجتماعية ، ومظاهر

روتينية شديدة ، مع تخلف عقلي بسيط مصحوباً باللغة الوظيفية .

المجموعة التوحدية المتوسطة : يظهر أفراد هذه المجموعة استجابات اجتماعية محدودة ،

ومظاهر شديدة من السلوكات الروتينية والنمطية ، ولغة وظيفة محدودة و مرفقة بتخلف عقلي .

المجموعة التوحدية الشديدة :

أفراد هذه المجموعة منعزلون اجتماعياً ، ولا توجد لديهم مهارات تواصلية واجتماعية وظيفية ،

بالإضافة إلى وجود التخلف العقلي في مستوى ملحوظ.

يتم التعرف على العلامات المبكرة لحدوث اضطراب التوحد من خلال تقسيم العلامات إلى المراحل التالية والتي تم تقسيمها وفقا للعمر الزمني:

- المرحلة الأولى: إن الطفل الرضيع وفي المرحلة العمرية (٠-٣ شهور) يربط عاطفته

بالحركات التي يقوم بها فهو عند سماعه لصوت اسمه أو عندما تقوم الأم بالابتسام في

وجهه فانه يحرك رأسه باتجاه أمه ، على العكس من ذلك فان الطفل التوحدي لا يظهر هذه

الاستجابات لأنه لا يستطيع إن يربط بين مشاعره وأحاسيسه بالاستجابات الحركية. إن ما

يفسر هذه المشكلة هو عدم قدرة الطفل التوحدي على القيام بالحركات الضرورية والهادفة

مثل التحرك لمعانقة أمه وكذلك عدم قدراته على تنسيق هذه الحركات. إن الطفل التوحدي في

هذه المرحلة لا يستطيع إن يربط بين الخبرات الحسية والعاطفية والحركية.

- المرحلة الثانية: وتمتد هذه المرحلة بين (٢-٥ شهور) حيث يعجز الطفل التوحدي في هذه

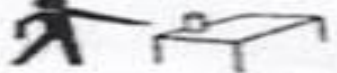
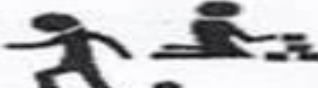
المرحلة العمرية عن التعبير عن أحاسيسه بتصرفات مفهومة، فمثلا لا يستطيع إن يعبر عن

سعادته بابتسامة أو بتعابير وجه تظهر سروره.

- **المرحلة الثالثة:** تبدأ المرحلة الثالثة من مراحل ظهور علامات التوحد في الفترة العمرية ما بين (٤-١٠ شهور) حيث تظهر الصفات التوحدية بشكل أكثر وضوحاً من خلال عدم قدرة الطفل التوحدي على الاستجابة والتفاعل مع الآخرين وخاصة الوالدين خلال أوقات اللعب، حيث لا يقوم الطفل بالمبادرة في اللعب وإظهار سعادته لمشاركة الآخرين في لعبه.

- **المرحلة الرابعة:** يظهر الأطفال التوحيديون في هذه المرحلة والتي تمتد للفترة العمرية ما بين (١٠-١٨ شهر) الكثير من العلامات المميزة لحدوث اضطراب التوحد وأهم هذه العلامات عدم القدرة على حل المشكلات (Problem solving) والتفاعل الاجتماعي وظهور السلوكيات النمطية والتكرارية.

- **المرحلة الخامسة والسادسة والمتقدمة:** تبدأ هذه المرحلة ما بين الفترة العمرية (١٨-٣٠ شهر) وتتميز هذه المرحلة باستخدام الطفل التوحدي لكلمات غير مفهومة وبدون معنى وبتكرار للكلمات بشكل غير طبيعي وبدون فهم

صعوبة في الاختلاط مع الأطفال الآخرين		يصر على تكرار السلوك ويرفض التغيير في البيئة أو الروتين	
ضحك وقهقهة غير مناسبة		لا يخاف من المخاطر المحيطة	
ضعف أو انعدام التواصل البصري		يلعب بطريقة شاذة ولمدة طويلة	
يظهر عليه عدم الشعور بالألم		ترديد الكلمات التي يسمعها (يردد كلمات أو عبارات بشكل تسجيلي)	
يفضل البقاء وحيداً		لا يريد أن يحضن أحداً، ولا أحد يحضنه	
يدور الأشياء		لا يستجيب للاماءات اللفظية (يتصرف وكأنه أصم)	
تعلق غير مناسب بالأشياء		صعوبة في التعبير عن احتياجاته ، ويستخدم اشارات أو ايماءات للتعبير عن الكلمات	
نشاط بدني مفرط أو خمول بدني		يغضب ويبدو عليه الحزن بدون سبب ظاهر أو منطقي	
لا يستجيب لطرق التدريس التقليدية		المهارات الحركية الكبرى والصغرى غير طبيعية (قد لا يريد ركل الكرة ولكن يفضل تركيب المكعبات)	

أنواع برامج التدخل من حيث المكان المقدمة فيه :

البرامج المنزلية :

وهي البرامج التي تهدف إلى تنمية المهارات اليومية اللازمة للطفل التوحدي ، وذلك باعتبار أن مثل هذه المهارات لا يمكنه الاستغناء عنها ، فهي جوانب حياته أساسية ، و إتقانها يعزز ثقة الطفل بنفسه ، و يحثه على الاعتماد على ذاته في تلبية احتياجاته و يقوم بمثل هذه البرامج أفراد الأسرة تحت إشراف المتخصصين ، ويمكن أن يقوم بها متخصص من خارج الأسرة ، مع الحرص على مساعدة أفرادها واشتراكهم في تعليم الطفل ومساعدته على الاندماج الاجتماعي . ويمكن استخدام البرامج المنزلية من سن السنتين أي قبل أن يلتحق الطفل بالمدرسة أو المركز



برامج الإرشاد الأسري و التي تقصد بالتدخل أسر الأطفال التوحديين و والديهم

هي برامج التدخل السلوكي التي تهدف إلى إرشاد و تدريب والدي الطفل التوحدي أو احدهما إلى كيفية التعامل مع الطفل ، وتدريبه على الأساسيات والضروريات الهامة في حياته ، مثل التدريب على دخول الحمام ، و التعرف على كيفية ارتداء الملابس ، أو التدريب على اكتساب وتنمية بعض المهارات مثل مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي ، ومهارات التفاعل الاجتماعي ، والمهارات الذاتية و غيرها .



البرامج المدرسية :

هي البرامج المقدمة للطفل التوحيدي في المراكز و المدارس المتخصصة ، حيث تهدف مثل هذه البرامج إلى تنمية مهارات الطفل المختلفة ، وذلك من خلال تقديم برنامج متكامل يشمل خطة تربوية فردية ، وعلاج طبي دوائي ، وتنظيم برنامج غذائي ، وتنظيم برنامج التعاون المشترك بين المختصين والأسر، ويقوم بتقديم البرامج المدرسية المختصون ، والمعلمون ، والخبراء في المركز أو دار الرعاية

برامج التدخل التي يقصد بها أقران الأطفال التوحديين

- هي برامج التدخل السلوكي التي تهدف إلى إرشاد وتدريب الأطفال الطبيعيين من الأقران إلى كيفية التبادل الاجتماعي و التعامل مع الأطفال التوحديين . وتعد مثل هذه البرامج أحدث الطرق الناجحة ، والتي تعمل على اكتساب المهارات المختلفة لدى هؤلاء الأطفال ، وتساعدهم على تحقيق التكيف والاندماج مع المجتمع الخارجي من حولهم .
- ولقد أظهرت العديد من الدراسات أهمية برامج التدخل التي تدعم اشتراك الأقران من الأنداد أو الأخوان في علاج الطفل التوحدي ، وقد أثبتت فعاليتها في خفض السلوك الفوضوي ، وزيادة اكتساب المهارات ، و تشجيع السلوكات الاجتماعية المرغوبة .



(١) برنامج تيتش (TEACCH): صمم هذا البرنامج شوبلر Schopler وهو والد طفل توحدي ، و يعد برنامج تيتش برنامجاً تطويرياً للخدمات المقدمة للأطفال التوحديين ، حيث أن كلمة (تيتش) تعني التعليم والعلاج للأطفال المصابين بالتوحد وإعاقات التواصل المشابهة له .

(٢) برنامج لوفاس LOVAAS : صمم هذا البرنامج لوفاس Lovaas ، ويعد هذا البرنامج احد برامج العلاج السلوكي، أو العلاج بالتحليل السلوكي التي تركز على نظرية تعديل السلوك ، والتي تعتمد على الاستجابة الشرطية ، بحيث يتم مكافأة الطفل على السلوك الجيد ، أو على عدم ارتكابه للسلوك الخاطئ ، مع معاقبته على كل سلوك غير مرغوب يصدر منه

(٣) برنامج هيتاشي للعلاج بالحياة اليومية:- وهي مدرسة خاصة برعاية الأطفال التوحديين وذوي الاضطرابات النمائية

(٤) برنامج التواصل من خلال الصور : نظام التواصل البديل من خلال تبادل الصور (بكس) حيث يتعلم الأطفال التواصل مع الآخرين عن طريق الصور والمجسمات التي تدل على رغباتهم ، ويستخدم هذا البرنامج كأسلوب علاجي للأطفال الذين يعانون من التوحد أو مشاكل في التواصل.

(٦) برنامج التدريس المتمركز على المنزل: هو أحد البرامج العلاجية المناسبة لحاجات الطفل الفردية ، والتي تصنف إلى ثلاث مجالات رئيسية وهي تنشئة و تطوير اللغة ، و تنمية المهارات الاجتماعية ، وعلاج المشكلات السلوكية ، حيث يسعى هذا البرنامج إلى تدريب الآباء و الأمهات إلى استخدام مجموعة من الاستراتيجيات التي أثبتت فعاليتها في تغيير العديد من المظاهر السلوكية غير المرغوبة لدى الأطفال التوحديين ، مما يدعم أشكال التفاعل الاجتماعي بين هؤلاء الأطفال و أسرهم.

(٧) برنامج التعليم من خلال الأنداد: بتصميم برنامج يعتمد على طريقة التعليم من خلال تدريب الأنداد الطبيعيين (من أخوان أو رفقاء) على أفضل الطرق للتعامل مع الأطفال التوحديين . ولقد أثبت هذا البرنامج فعاليته في الحصول على نتائج تشير إلى تحقق الهدف الرئيسي له وهو التعديل السلوكي و تعلم مهارات التفاعل الاجتماعي.

ما هو النظام الغذائي الصحيح للتوحد؟



١- الطعام المحتوى على البروبيوتيك

البروبيوتيك هي البكتيريا الجيدة التي تتواجد في القناة الهضمية الخاصة بك ومسؤولة عن امتصاص المغذيات ودعم الجهاز المناعي الخاص بك.

الأطفال الذين يعانون من التوحد تميل إلى أن يكون نسبة البكتيريا في الجهاز الهضمي قليلة، وعندما يتناولون البروبيوتيك بشكل روتيني، يمكن أن تتحسن وظائف الجهاز الهضمي لديهم

مثل الزبادي - إذا كان يأتي من الحيوانات التي تتغذى على العشب ولم يتم البسترة. المشكلة هي أن هناك تباين كبير على نوعية الزبادي في السوق اليوم. فمن المستحسن عند شراء اللبن قراءة الملصق الموضح اذا ما كان يحتوي على البروبيوتك

يتم صنع العديد من الجبن عن طريق التخمير، ولكن ليس كل الجبن المخمرة تحتوي على البروبيوتيك، والجبن الناعمة - مثل شيدر، البارميزان، - هي عادة النوع الذي سيحافظ على البكتيريا المفيدة.

و **الجبن من حليب الماعز وحليب الأغنام غنية بشكل خاص في البروبيوتيك**، بشرط ان يكون الجبن الخام غير المبستر

خل التفاح - عظيم للسيطرة على ضغط الدم والكوليسترول والسكري وحتى فقدان الوزن، خل التفاح هو إضافة يومية كبيرة من شأنها أن تجلب العديد من الفوائد - بما في ذلك توفير البروبيوتيك. شرب قليلا كل يوم أو استخدامه بمثابة دريسينج للسلطة.

من أشهى الأطعمة الغنية بالبكتيريا النافعة و المفيدة بروبيوتك هي الشوكولاتة الداكنة .
وتحتوي أيضا على مضادات الاكسدة . يفضل اختيار و تناول الشوكولاته مرتفعة النسبة بالكاكاو . و يفضل تناولها عند بداية الوجبة وليس بعد تناول الطعام

٢-زيادة الاطعمة التى تحتوى على اوميغا ٣

مثل سمك السلمون، والرنجة، والماكريل، والأنشوجة، ويمكن العثور عليها من الأسماك الزيتية؛ كالسردين،

الجوز:

الجوز يعتبر مصدر جيد للأوميغا ٣ ويعتبر إضافة ممتازة في السلطات والسناك، إن جميع المكسرات تظهر احتواءها على نسبة جيدة من الأوميغا ٣، لكن الجوز تغلب عليهم جميعاً بقيمته العالية من الأوميغا ٣ والمتوازن أيضاً مع الأوميغا ٦.

السبانخ:

السبانخ هو بديل آخر للسمك بتركيزات جيدة من الأوميغا ٣، حيث يحتوي نصف كوب من السبانخ على ١٠٠ مليجرام من هذا الحمض. نفس الحال بالنسبة للفت والكرنب

بذور الكتان:

ويمكن شراؤه بصورة زيت،

الاطعمة المفيدة:

- البطاطا الحلوة: بيتا كاروتين، فيتامين c، المغنيسيوم، الألياف
- الخضر الورقية: الكالسيوم وفيتامين C وحمض الفوليك، بيتا كاروتين، المغنيسيوم والحديد
- الحبوب الكاملة: السيلينيوم، فيتامين e، المغنيسيوم، b6
- المكسرات والبذور: الكالسيوم والمغنيسيوم والحديد والزنك، B6، وفيتامين E، وحمض الفوليك
- الفاصوليا والبقوليات (ما عدا فول الصويا): حمض الفوليك، B6، الزنك والحديد سمك السلمون، والرنجة، والماكريل، والأنشوجة (اوميغا ٣)
- مخلل الخيار و الكرنب و اللفت (اوميغا ٣)
- السبانخ (اوميغا ٣) في حالة الحساسية من الاسماك
- السمن البقري و زيت جوز الهند و زيت الكتان
- الشيكولاتة الداكنة
- اللحوم من حيوانات تتغذي على العشب و البيض من طيور تتغذي على النباتات
-

● تجنبى---



● تجنب فول الصويا (صعبة الهضم , تهيج الجهاز الهضمي ,

● تمنع امتصاص - الكالسيوم والمغنيسيوم والحديد والنحاس وخاصة الزنك -

● تؤثر على وظيفة الغدة الدرقية

● **تجنب المواد الحافظة،** والأطعمة السريعة، و الالوان الصناعية و مكسبات الطعم في الطعام،أو الأطعمة المصنعة مثل الهامبرجر اللانشون

● تجنب السكر المحلى صناعيا

● تجنبى السمن النباتي،استخدمى السمن البقري او الزبد الطبيعي

● تجنب علب الألمنيوم-----استخدم العلب الزجاجية

● تجنب التخزين في البلاستيك و الألومنيوم-- استخدم العلب الزجاجية

● تجنب المقالي الألومنيوم---استخدم الستانلس ستيل

● تجنب الميكروويف، لا يسخن في البلاستيك---استخدم الفرن او الموقد

● تجنبى انواع الطعام المسببة للحساسية أيا كانت

● لمنع حدوث الحساسية

- العديد من الآباء والأمهات يعتمدون نظام المكافأة. "إذا أكلت القرنييط الخاص بك، يمكن أن يكون لديك الآيس كريم"
- على الرغم من أن هذه الخدعة قد تعمل كحل سريع، فإنها لن تنتج النتائج المرجوة على المدى الطويل. قد يزدرد طفلك البروكلي للحصول على مكافأة، ولكن هذه الخطة ليس من المرجح أن تزيد تفضيله لتناول البروكلي. بدلا من ذلك، نريد للأطفال الاستمتاع بالأطعمة الجديدة على سبيل المثال، بدلا من مطالبة الطفل بتذوق الطعام الجديد تماما، حاول اتباع نهج متدرج.
- أولا، يمكنك ببساطة النظر في الطعام الجديد معه. ثم تقترح عليه ان تقوما معا بشم رائحته ثم لمسه
- وهي فرصة كبيرة للعب مع الطعام. عندما تشعر ان الطفل على استعداد، اقترح لعق أو تذوق الطعام.
- في بعض الأحيان يساعد أن نقوم بمزج الطعام الجديد مع طعام مألوف و محبوب في أول مرة يقدم فيها

